**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОЕКТУ**

**«Оптимизация процесса подготовки ВКР к защите**

**в ГБПОУ «МПК»»**

Актуальность представленного проекта заключается в необходимости создания условий, способствующих качественной подготовке студентами выпускных квалификационных работ при экономии временных и физических ресурсов. Опыт научной работы со студентами, а также проведенный анализ текущего состояния процесса подготовки ВКР позволил выявить следующие проблемы:

- низкий уровень осознанности студента при работе над содержанием ВКР из-за отсутствия понимания ключевых вопросов, потеря времени на поиск информации по данному вопросу. Задержка начала работы над исследованием;

- непонимание назначение научного аппарата исследования, особенностей формулировок, потеря времени на поиски и изучение информации по данному вопросу Возврат материалов на доработку;

- несоответствие материалов требованиям к содержанию и подаче теоретической главы исследования, трудности в поиске актуальной научной литературы, содержания и формулировки понятий. Возврат на доработку;

- несоответствие материалов требованиям к содержанию и подаче практической части исследования. Возврат на доработку;

- непонимание требованиям к проведению эмпирического исследования, его методам, описанию результатов исследования Возврат материалов на доработку;

- трудности в подготовке заключительной части работы Возврат на доработку.

Как видим, возникает значительная потеря времени на исправление замечаний, причиной чему, чаще всего, является неосознанность при выполнении заданий научного руководителя. Студент оказывается не самостоятельным исследователем, работающим под руководством научного руководителя, а является ведомым исполнителем, не всегда глубоко осознающим значение своей работы.

Решение проблемы видится нами в создании специальных условий, при которых студент, работающий над исследованием, будет осознанно подходить к решению исследовательских задач. В связи с этим, мы считаем необходимым создание четких инструкций, максимально полно раскрывающих содержательную сторону каждой части работы, а также требования к оформлению. В соответствии с требованиями бережливой среды, предлагаемые инструкции должны отвечать следующим требованиям:

- мобильность

- универсальность

- информационная емкость

- простота использования.

Учитывая указанные требования, мы пришли к выводу о необходимости создания интерактивного методического пособия для студентов, включающего в себя всю необходимую для работы над исследованием информацию, начиная с раскрытия целевой и содержательной сторон, заканчивая образцами, тренировочными заданиями, шаблонами презентаций, кликабельными ссылками на необходимые цифровые источники и календарем событий.

По результатам реализации проекта, можно сделать вывод о том, что внедрение указанных выше условий действительно явилось эффективным. Работа над исследованием велась более оперативно, пользуясь рекомендациями, тренировочными материалами и шаблонами студенты более качественно выполнили работу, оформление текстового материала оказалось менее трудоемким и затратным по времени. Что подтверждается результатами анкетирования, где студенты оставили свой отзыв относительно методического пособия, как инструмента работы.